

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДОТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
От 29. 08. 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Федотовская ООШ»
_____ / В. С. Кириллова
Приказ № 100-ОД от «29»08. 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ФЕДОТОВСКАЯ ООШ» МО ЛМР РТ
на 2025 – 2026 учебный год

Федотовка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
	Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	7
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
2.2.1	Модуль «Урочная деятельность»	8
2.2.2	Модуль «Внеурочная деятельность»	8
2.2.3	Модуль «Классное руководство»	9
2.2.4	Модуль «Основные школьные дела»	10
2.2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	11
2.2.6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	12
2.2.7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	13
2.2.8	Модуль «Самоуправление»	13
2.2.9	Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.2.10	Модуль «Социальное партнерство»	15
2.2.11	Модуль «Профориентация»	15
2.2.12	Модуль «Патриотическое воспитание»	16
2.2.13	Модуль «Трудовое воспитание»	16
2.2.14	Модуль «Дополнительное образование»	17
2.2.15	Модуль «Детские общественные объединения»	17
2.2.16	Модуль «Школьные медиа»	19
2.2.17	Модуль «Школьный краеведческий музей»	19
2.2.18	Модуль «Школьный спортивный клуб»	20
2.2.19.	Модуль «Школьный театр»	20
	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1.	Кадровое обеспечение	21
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.4	Анализ воспитательного процесса	22
	Календарный план воспитательной работы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- План мероприятий по реализации Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; развитие мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе

Данная рабочая программа воспитания имеет следующую структуру: Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
- формирование у учащихся устойчивых принципов здорового образа жизни, в том числе неприятие употребления алкогольной продукции, табакокурения, употребления ПАВ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания**, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО и ООО установлены ФГОС НОО и ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального и основного общего
образования**

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	
Духовно-нравственное воспитание	
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>	
Эстетическое воспитание	
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>	
<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>	
Трудовое воспитание	

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание МБОУ «Федотовская ООШ» находится в центре села по адресу ул. Советская, д. 7.

На территории села нет учреждений дополнительного образования. Особенностью школы является наличие школьного краеведческого музея, спортивного зала и соседство с предприятиями и учреждениями: детским садом, сельским домом культуры, почтой, сельской библиотекой, церковью, пожарным депо, медпунктом.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие как в селе Федотовка, так и из окрестных деревень: Кузьминовка, Тукмак, за которыми школа закреплена.

Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные.

Источниками положительного или отрицательного влияния на детей являются *социальные* сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. Среди родителей нет имеющих высшее образование.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, района, республики, страны. Основными традициями воспитания в МБОУ «Федотовская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела; школьные праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка», «День Учителя», праздники красных дат календаря, конкурс строя и военно-патриотической песни, спортивные соревнования;
- социальная активность проявляется в акциях «Поздравляем, ветеран!», «Памятник», в субботниках по благоустройству села и пришкольной территории, уходу за школьным огородом;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, школьного спортивного клуба, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках восьми направлений воспитательной работы школы (гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания). Каждое из них представлено в соответствующем *инвариантном и вариативном модуле*.

Инвариантные модули:

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача – использовать воспитательный потенциал урока в воспитании обучающихся школы, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Данный модуль предусматривает максимальное использование воспитательного потенциала уроков и внеурочных занятий, воспитательных возможностей учебных предметов в формировании у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача – вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Построение воспитательной деятельности планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Данный модуль направлен на развитие познавательных способностей и самореализацию интересов обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Задача – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей приобщении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

В нашей школе первостепенная роль в воспитании и социализации, учащихся принадлежит классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план воспитательной работы. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ и РДДМ «Движение Первых»;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинга на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу

для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Задача – реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические и экологические акции, различные операции;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
 - Спортивные соревнования;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача–приобретение обучающимися различных компетенций вне учебного заведения

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности известных земляков, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стендов, плакатов, инсталляций) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработка, оформление и использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" внутри помещения образовательной организации или на прилегающей к её территории памятников;

□ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

□ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

□ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях,

укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение семейных конкурсов;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе - дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - по плану педагога или запросу родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Задача – инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством ведения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ «Федотовская ООШ» организовано детское объединение РДДМ - «Движение первых», отряд юнармейцев «Альфа», отряд ЮИД.

Основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активы классов, взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

На заседании Совета старшеклассников обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания. Члены Совета участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

□ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

□ через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

□ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни»

Задача – создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает профилактику девиантного поведения обучающихся, предотвращение конфликтов различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

□ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

□ разработку и реализацию профилактических программ «Ради чего стоит жить?», «Знаю ли я своего ребенка?», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

□ организацию межведомственного взаимодействия с органами МВД, ИДН;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в

- социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, антитабачные, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие);
 - сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. К обеспечению системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть привлечены все участники образовательных отношений, а систематическая работа при этом будет направлена на:
 - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
 - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
 - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
 - информирование о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей, подростков и молодежи.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Задача – взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МБОУ «Федотовская ООШ».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает совместное участие дома культуры, сельской библиотеки, Совета ветеранов, народного фольклорного коллектива «Туганайлар», администрации сельсовета, сельского пожарного депо, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства направлена на:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров (сельский ДК, сельская библиотека) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе школы или дома культуры, сельской библиотеки отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни

образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Задача – организовать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности – профориентационный флешмоб;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, участие в «Дне открытых дверей» для учащихся 9-ого класса;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - просмотр онлайн уроков «Проектория»; участие в проекте «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача – формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Модуль направлен на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за малую Родину, историю России и подвиги российского народа.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы:

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - проведение всероссийских и региональных мероприятий.
 - взаимодействие с общественными организациями округа, региона.
 - формирование межкультурных компетенций.
 - туристские походы, экологические тропы по родному краю:
- тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

2.2.13. Модуль «Трудовое воспитание»

Задача – организация трудовых дел в образовательном учреждении

Трудовое воспитание – система работы, направленная на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе является общественно-полезный труд. Физический труд представлен в виде самообслуживающего труда учащихся и в виде выполнения сельскохозяйственных работ на пришкольном участке в рамках прохождения трудовой практики. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива.

Трудовое воспитание реализуется в виде выполнения работ:

- по самообслуживанию в школе и дома,
- по уходу за насаждениями, по наведению порядка и уюта в классных кабинетах
- по уборке на территории школы во время субботников (осенний и весенний период)
- в волонтерском отряде.

Формами трудового воспитания являются:

- ☐ индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- ☐ коллективная (общественно полезный и производительный труд через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме;
- ☐ групповая (утренники, праздники на тему труда).

Вариативные модули

2.2.14. Модуль «Дополнительное образование»

Задача – привлечение дополнительных ресурсов для удовлетворения запросов и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС организуется по основным приоритетным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Программы дополнительного образования, учитывая интерес обучающихся и запросы их родителей, а также наличие ресурсов образовательного учреждения, носят спортивную, экологическую и краеведческую направленность.

Дополнительное образование в МБОУ «Федотовская ООШ» представлено 5 - ю объединениями, занимающимися по 5 программам, прошедших регистрацию в АИС «Навигатор».

№ п/п	Направленность	Название курса	Класс
1	Художественная	«Хоровик»	5-9
2		«Театралы»	5-9
3	Естественно-научная (Эколого – биологическая)	«Юный эколог »	5-9
4	Физкультурно - спортивная	«Шахматная академия»	5-9
5	Социально – педагогическая	«Увлекательный английский»	1–4

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ☐ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ☐ развитие и реализацию познавательного интереса;
- ☐ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ☐ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача – в процессе воспитания обучающихся использовать воспитательный потенциал детских общественных объединений.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в таких детских общественных объединениях осуществляется через отряд юнармейцев «Альфа», детское объединение им. В.Мурашова, входящее в РДДМ «Движение Первых», отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофорик», отряд «Помощники полиции», детского объединения дружины юных пожарных «Огнеборцы», волонтерский отряд «Тимуровцы».

Юнармейский отряд «Альфа» в МБОУ «Федотовская ООШ» создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Школьный отряд юных инспекторов движения «Светофорик» МБОУ «Федотовская ООШ» создан в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у школьников активной позиции в проведении работы по правилам детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Школьный Отряд ЮИД формируется из числа учащихся школы;

- членами отрядов ЮИД могут быть учащиеся в возрасте от 8 до 17 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ;
- школьные отряды ЮИД создаются на основании приказа директора образовательного учреждения и действуют в соответствии с Положением о школьном отряде ЮИД, планом работы отряда;
- в конце учебного года подводятся итоги работы школьного отряда ЮИД.

Школьный отряд ЮИД осуществляет работу по основным направлениям деятельности:

Информационная деятельность – организация информационно-просветительской работы среди школьников: выпуск стенгазет, листовок по БДД, оказание помощи в проведении творческих конкурсов.

Пропагандистская деятельность - организация пропагандистской работы среди школьников по теме безопасности дорожного движения: создание агитбригад, проведение бесед, викторин, соревнований, конкурсов, тематических встреч, постановка спектаклей.

Шефская деятельность - организации среди учащихся начальных классов шефской работы: проведение конкурсов рисунков, поделок, концертов и пр. по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов и др.

Патрульная деятельность - участие в районных акциях по безопасности дорожного движения, составление маршрутов безопасного подхода к школе, разработка карты опасных зон перехода проезжей части к каждому школьному и дошкольному отделению, выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов, возможные элементы патрулирования по предупреждению нарушений ПДД.

Дружина юных пожарных «Огнеборцы» МБОУ «Федотовская ООШ» создана с целью воспитания у подростков профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки.

Деятельность ДЮП строится на основании заинтересованности учащихся, их инициативе и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 22.07.2008 №123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности (с изм. от 23.06.2014), в целях устранения причин и условий, способствующих возникновению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними.

Членами ДЮП могут быть учащиеся в возрасте от 10 до 15 лет, которые изъявили желание принять активное участие в работе дружины.

- Дружину юных пожарных, возглавляет командир, который выбираются на общем собрании юных пожарных.

- За активную работу в ДЮП, показанные способности и старание при изучении пожарного дела члены дружины могут награждаться грамотами, ценными подарками, нагрудными знаками.

Основными направлениями работы с ДЮП являются:

Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.

Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).

Создание в школе экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны.

Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара.

Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.

Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.

Организация общественно полезных дел, дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- ☐ посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- ☐ совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- ☐ участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном огороде, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ☐ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ☐ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ☐ поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов (введения символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ☐ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.16 Модуль «Школьное медиа»

Задача – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цель детского медиапространства – создание и распространение текстовой, аудио и видео информации.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ☐ детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы;
- ☐ детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.2.17 Модуль «Школьный краеведческий музей»

Задача – совершенствование воспитательного процесса средствами школьного музея.

Школьный музей является структурной единицей в системе учебно-воспитательной работы в МБОУ «Федотовская ООШ». Школьный музей способствует развитию творческой самостоятельности, общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, оформления и пропаганды материалов - источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и познавательную ценность, занимается просветительной деятельностью.

Руководитель музея назначается директором школы. Он непосредственно подчинен заместителю директора по воспитательной работе. Для организации работы музея его руководитель подбирает совет из числа педагогов, учащихся школы и родителей для осуществления текущей работы. Свою работу Широковский школьный музей осуществляет в тесной связи с решением образовательных и воспитательных задач совместно с детскими объединениями школы

Основными направлениями деятельности музея являются: поисковая работа; просветительская деятельность; организационно-техническое обеспечение (создание и пополнение фондов).

Содержание и формы работы музея:

- организация сбора, накопления, оформления материалов и документов для пополнения фондов музея;
 - ведение поисковой работы по всем направлениям деятельности музея;
 - проведение экскурсий по экспозициям музея, бесед, лекций;
 - обеспечение сохранности музейных материалов и документов, ведение инвентарной книги музея;
 - сотрудничество с другими музеями и общественными организациями;
 - организация встреч с ветеранами войн, выпускниками школы;
- организация и проведение декад, линеек, митингов, вечеров, конкурсов, праздников, слетов, уроков мужества, конференций и других мероприятий;
 - оказание помощи учащимся в написании рефератов, подготовке докладов, выступлений по истории нашей Родины;
- создание и обновление экспозиций, стационарных и передвижных выставок, организация выпуска стенных газет.
 - участие в конкурсах различного уровня.

2.2.18. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача – привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни.

Школьный спортивный клуб – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Он действует на основе Конституции РФ, Федерального закона «Об общественных объединениях», Закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствуется общепризнанными принципами, нормами и стандартами.

Основные направления деятельности школьного спортивного клуба:

Организация и проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Пропаганда физкультуры и спорта, здорового образа жизни.

Информирование общественности о спортивной жизни школы.

Модуль реализуется через:

- привлечение учащихся, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления здоровья и формирования здорового стиля жизни.
- развитие у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе ветеранов спорта, родителей, учащихся школы, общественные организации
- организацию и проведение школьных соревнований, спортивных мероприятий.

2.2.19. Модуль «Школьный театр»

Задача – формирование общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства

Модуль «Школьный театр» способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает культурным запросам школьного сообщества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей, дает возможность обучить детей начальным профессиональным навыкам актерского мастерства.

Основные формы реализации модуля:

- игры на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях,
- театрализованная деятельность, направленная на отработку дикции, артикуляции
- беседы на формирование умения выражать своё отношение к героям, их поступкам при анализе произведения
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская костюма, декораций (изготовление и подбор атрибутов, кукол и игрушек, элементов костюмов)
- инсценировка прочитанного произведения, или отдельных частей
- постановка спектакля (отработка отдельной части спектакля)
- посещение спектакля (просмотр спектакля в театрах)
- экскурсия в театр.
- выступление с готовой постановкой на сценических площадках (ДК, ООШ, ДОУ и т. д.).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляется администрацией школы, классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом – организатором. 66, 67 % специалистов имеют высшее педагогическое образование.

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативная документация педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность:

- Должностная инструкция заместителя директора школы по учебно – воспитательной работе;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о воспитательной работе;
- Положение о поощрении;
- Методическое письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №618/25 от 22.01.2025г. «О внесении дополнений в программы» в соответствии с п.3 плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ «Фдотовская СОШ» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьных медиа;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их

решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- принцип распределенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: **«Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»**. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг **«Творческие достижения школьников»** позволяет классным руководителям проводить учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой

деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг раз в год проводится мониторинг с использованием опросника **«Удовлетворенность деятельностью школы»** для родителей (законных представителей) и **«Удовлетворенность школьной жизнью»** для учащихся.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Федотовская ООШ» составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Календарный план школы разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность») делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Ответственными за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана являются заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К реализации плана воспитательной работы привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школы включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
2025 год – ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА и 80-ЛЕТИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ			
Модуль «Урочная деятельность» <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
Название учебной деятельности	Класс	Период	Руководитель
Планирование воспитательного компонента урока	1-9	в течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-9	в течение года	Учителя-предметники
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-9	сентябрь	Учителя-предметники
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-9	февраль	Учителя-предметники
Неделя психологии	1-9	ноябрь	Учителя-предметники
Дни правовых знаний	1-9	ноябрь	Учителя-предметники
Экологический месячник	1-9	апрель	Учителя-предметники

Предметные недели (по плану школы)	1-9	в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочной деятельности» <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Реализация курса по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	5-9	По расписанию	Классные руководители
Реализация курса по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	7-9	Каждый четверг	Классные руководители
Реализация курса по внеурочной деятельности «Моя профессия»	5	По расписанию	Классные руководители
Реализация курса по внеурочной деятельности «Познай себя»	1-9	По расписанию	Классные руководители
Реализация курса по внеурочной деятельности «Психологическая азбука»	1-4	По расписанию	Классные руководители
Реализация курса по внеурочной деятельности «Любимый татарский язык»	1	По расписанию	Учитель-предметник
Реализация курса по внеурочной деятельности «Мой выбор»	1-4	По расписанию	Классные руководители
Реализация курса по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»	1-4	По расписанию	Классные руководители
Реализация курса по внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	Каждый четверг	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание ШМО классных руководителей	1-9	28 августа	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО кл. рук – лей
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-9	до 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: «группой риска», «ВШУ»	1-9	до 15 сентября	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-9	каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-9	до 15 сентября	Зам. директора по УВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-9	до 15 сентября	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	до 15 сентября	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-9	в течение года	Классные руководители

Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-9	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	1-9	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях	1-9	в течение года	Кураторы объединений
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	1-9	с 21 сентября	Зам. директора по УВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-9	до 27 октября	Классные руководители
Заседание ШМО классных руководителей	1-9	1 ноября	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО кл. рук – лей
Отчет по ВР за 2 четверть	1-9	до 30 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-9	до 28 марта	Классные руководители
Заседание ШМО классных руководителей	1-9	28 марта	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО кл. рук – лей
Педсовет по воспитательной работе	1-9	Февраль	Зам. директора по УВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-9	28 марта	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Наша гордость»	1-9	до 26 мая	Зам. директора по УВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за учебный год	1-9	до 26 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-9	май-июнь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов жилищно-бытовых условий)	1-9	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	1-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-9	по требованию	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная торжественная линейка, посвященная «Дню знаний – 2024 года»	1-9	1 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Классный час «Разговоры о важном» «Образ будущего. Ко Дню Знаний»	1-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-9	каждый понедельник	Педагог-организатор Учитель истории
Месячник безопасности ПДД	1-9	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-9	сентябрь-апрель	Учитель ОБЖ Классные руководители
День здоровья	1-9	1 раз в четверть	Учитель физкультуры

Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира», День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	1-9	сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры, учитель начальных классов
Общешкольная линейка, посвященная Дню распространения грамотности, 8 сентября	1-9	8 сентября	Зам. директора по УВР Учителя русского языка
Акция памяти «Международный день распространения жертв фашизма»	1-9	10 сентября	Классные руководители

Общешкольный кросс «Золотая осень»	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Месячник пожарной безопасности	1-9	октябрь	Руководитель отряда ДЮП
Акция «Международный день пожилых людей»	1-9	1 октября	Педагог – организатор
«Разговоры о важном»	1-9	каждый понедельник	Классные руководители
Акция «Мы-твои друзья», ко дню защиты животных	1-9	4 октября	Классные руководители
«Мы сами! », день дублера	1-9	4 октября	Зам. директора по УВР
«День Учителя»	1-9	4 октября	Зам. директора по УВР Кл. рук – ль 9 класса
День психического здоровья	1-9	10 октября	Классные руководители
Мероприятие «День отца»	1-9	18 октября	Классные руководители
Мероприятие «Наша школьная библиотека», к международному Дню библиотек»	1-9	27 октября	Классные руководители Библиотекарь
Месячник по профилактике ПАВ	1-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Мы вместе», ко Дню народного единства	1-9	4 ноября	Классные руководители
Акция «На защите права», ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1-9	8 ноября	Классные руководители
Мероприятия ко дню толерантности	1-9	15 ноября	Классные руководители
Мероприятие «День Матери»	1-9	29 ноября	Педагог – организатор
Мероприятие «День неизвестного солдата»	1-9	3 декабря	Классные руководители
Акция «Я сердце свое отдаю», ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-9	5 декабря	Актив РДДМ Классные руководители
Акция ко Дню Героев Отечества	1-9	9 декабря	Классные руководители Актив РДДМ
Мероприятие «День конституции Российской Федерации»	1-9	12 декабря	Классные руководители
Акция «Новогодние окна»	1-9	15 декабря	Зам. директора по УВР Классные руководители
Акция «С днем студента», ко Дню российского студенчества	1-9	24 января	Актив РДДМ кл. рук – ль 9

			класса
Мероприятие «Непокоренный», ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27 января	Учитель истории Актив РДДМ
Международный день памяти жертв Холокоста	1-9	27 января	Учитель истории Актив РДДМ
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-9	февраль	Учитель физкультуры и ОБЖ Классные руководители
Час истории «Сталинградская битва», ко Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Учитель истории

Акция «День российской науки»	1-9	7 февраля	Актив РДДМ Классные руководители
Мероприятие «Закаты алые», ко Дню воина интернационалиста	1-9	14 февраля	Классные руководители
Акция «Родное слово», к Международному дню родного языка»	1-9	21 февраля	Учителя родного языка, русского языка, начальных классов
Мероприятие «День защитника Отечества»	1-9	20 февраля	Педагог – организатор, учитель физкультуры
Месячник правовых знаний	1-9	март	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	1-9	28 февраля	Классные руководители
Мероприятие «День Весны и Мамы»	1-9	7 марта	Педагог – организатор Классные руководители
Акция «Крымская весна»	1-9	18 марта	Учитель истории Актив РДДМ
Акция «Поехали!», ко Дню Космонавтики	1-9	11 апреля	Классные руководители
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1-9	25 апреля	Учитель истории Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-9	30 апреля	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-9	5 мая	Классные руководители
Митинг «Бессмертный полк», ко Дню Победы	1-9	9 мая	Классные руководители
Акция «День детских общественных объединений»	1-9	19 мая	Актив РДДМ Педагог – организатор
Акция «День славянской письменности»	1-9	23 мая	Учитель русского языка, начальных классов
Линейка «Последний звонок – 2026»	1-9	26 мая	Зам. директора по УВР, кл. рук – ль 9 класса, педагог-организатор
Итоговые классные часы	1-9	25 мая	Классные руководители
Мероприятие «День защиты детей»	1-9	1 июня	Актив РДДМ, воспитатели лагеря
Акция «День России»	1-9	11 июня	Актив РДДМ Зам. директора по УВР, воспитатели лагеря
Акция памяти «22 июня»	1-9	22 июня	Актив РДДМ Зам. директора по УВР,

			воспитатель лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Всероссийская олимпиада школьников, Республиканская олимпиада школьников (муниципальный этап)	4-9	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
Районная спартакиада школьников	1-9	по графику	Классные руководители
Конкурсы чтецов	1-9	по плану	Классные руководители
Акция «Вальс Победы»	1-9	май	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	8 мая	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-9	8 мая	Классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-9	1 июня	Классные руководители
Мероприятия разных уровней вне школы	1-9	по предложению	Классные руководители
Поездки, экскурсии	1-9	по предложению	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			

Оформление классных уголков	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-9	в течение года	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	1-9	с 10 декабря	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-9	в течение года	Председатель родительских комитетов
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский Всеобуч «Спасти от пропасти»	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на официальном сайте и странице Госпаблика в ВК по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-9	в течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальная работа с семьями: в Трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-9	по требованию	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов жилищно-бытовых условий)	1-9	по плану, необходимости	Классные руководители
Работа Совета профилактики	1-9	1 раз в четверть	Педагог – организатор Зам. директора по УВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	по плану	Классные руководители Родительский комитет
Работа с родителями по организации горячего питания «Родительский контроль»	1-9	в течение года	Классные руководители завхоз
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-9	в течение года	Администрация школы

Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-9	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1-9	По плану	Классные руководители
Организация выборов в школьное самоуправление	1-9	Октябрь	Актив класса
Организация дежурства по столовой	1-9	По графику	Актив класса
Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	1-9		Актив класса
Работа в соответствии с обязанностями, выполнение поручений	1-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	май	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-9	Еженедельно	Классные руководители

Физкультминутка	1-9	Ежедневно	Классные руководители
Минутка безопасности (профилактика ДДТТ)	1-9	Ежедневно	Классные руководители,
Сентябрь	1-9		
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Неделя безопасности дорожного движения	1-9	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	сентябрь	ЗД по УВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Октябрь	1-9		
Декада по противодействию терроризму	1-9	октябрь	Классные руководители
Декада пожарной безопасности	1-9	октябрь	Классные руководители
Анкетирование по выявлению жестокого обращения в отношении детей	1-9	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по УВР
Ноябрь	1-9		
Я выбираю жизнь. Месячник профилактики употребления ПАВ (по отдельному плану)	1-9	Ноябрь	Классные руководители Зам. директора по УВР
Международный день толерантности	1-9	15 ноября	Классные руководители
День правовой защиты детей	1-9	20 ноября	Классные руководители
Декабрь			

Единый урок правовых знаний	1-9	10 декабря	Учитель обществознания, классные руководители
Видеоурок. «Конституция РФ – наш главный закон»	1-9	08.12-12.12	Учитель обществознания, классные руководители
Март	1-9		
Законы нашей жизни. Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-9	В течение месяца	Учитель обществознания, классные руководители
Апрель	1-9		
Всемирный день здоровья. Неделя здоровья	1-9	апрель	Учитель физкультуры, начальных классов
Май			
День защиты детей. Месячник безопасности	1-9	май	Классные руководители
Июнь			
Конкурс «Безопасное колесо»	1-9	июнь	Руководитель отряда ЮИД

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы

Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОМВД России по Лениногорскому району	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Вовлечение обучающихся в кружки, клубы, секции	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Составление социального паспорта школы	1-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Декада правовых знаний	1-9	ноябрь	Педагог – организатор, зам. директора по УВР
Классные часы по правовой тематике	1-9	В течение года	Классные руководители
Беседы, лекции по вопросам безопасного Интернета	1-9	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Встречи с сотрудником отдела полиции «Час инспектора»	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Участие в месячнике безопасности на дорогах	1-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ
Вовлечение детей «группы риска» в работу органов ученического самоуправления	1-9	В течение года	Педагог – организатор, зам. директора по УВР
Заседания методического объединения классных руководителей «Профилактика предупреждение правонарушений подростков»	1-9	В течение года	Педагог – организатор, зам. директора по УВР
Консультации для классных руководителей (по запросу)	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Рассмотрение вопроса по профилактике правонарушений на совещании педагогов	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР

Организация работы по профилактике ДДТТ	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Профилактика немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ)			
Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-9	В течение года	Классные руководители
Оформление наглядной агитации о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма (информационный стенд)	1-9	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике употребления ПАВ с приглашением специалистов наркологического Диспансера	1-9	В течение года	Классные руководители

Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельностью	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы		В течение года	Зам. директора по УВР
Профилактика суицидального поведения и предупреждения жестокого обращения среди обучающихся			
Взаимодействие с центром «Логос»	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
День психологического здоровья	1-9	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Цени свою жизнь»	5	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Ради чего стоит жить»	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	1-9	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Анкетирование по выявлению жестокого обращения с детьми	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Семинары для педагогов «Виды насилия в отношении детей», «Роль педагога при профилактике и раннем выявлении фактов жестокого обращения в отношении детей»	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Совещание с классными руководителями: проблема деформации детско-родительских отношений на разных возрастных этапах	1-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	1-9	Октябрь	Классные руководители ЗД по УВР
Единый классный час «Давайте жить дружно»	1-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Телефон доверия в моей жизни»	1-9	Декабрь	Классные руководители
Организация встреч и проведение профилактических бесед с инспектором ПДН	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Антикоррупционное воспитание			
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с коррупцией.	1-9	В течение года	Классные руководители

Организация и проведение тематических классных часов, направленных на профилактику антикоррупционных действий: «Что такое коррупция?» «Что такое взятка?» «Подарки и другие способы благодарности» «Властные полномочия» «Коррупция и экономика» «Коррупция и ответственность по российскому законодательству»	1-9	В течение года	Классные руководители, Учитель обществознания
Профилактика экстремизма, терроризма			
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв Террористических актов	1-9	сентябрь	Классные руководители Зам. директора по УВР
Работа с ФЗ №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 (ред. от 08.03.2015 N 23-ФЗ)	1-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители Зам. директора по УВР
Оформление информационных уголков «Антитеррористическая защищенность»	1-9	Апрель. май	Классные руководители Зам. директора по УВР
Информационные встречи с представителями органов системы профилактики (полиция, уголовно- исполнительная инспекция, прокуратура)	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Проведение инструктажей с обучающимися	1-9	В течение года	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	1-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР, директор школы
Модуль «Социальное партнёрство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Взаимодействие с Федотовским СДК, участие в мероприятиях	1-9	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Участие в мероприятиях Федотовской сельской библиотеки	1-9	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Уроки мужества с привлечением Совета ветеранов	1-9	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Встречи с ветеранами труда	1-9	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Посещение школьного и районного краеведческого музея	1-9	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Участие в мероприятиях ДДТ	1-9	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях	1-9	По отдельному плану	Зам. директора по УВР Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте	1-9	Раз в месяц	Классные руководители
«Проектория» https://proektoria.online/			

Встречи с представителями профессий «Шоу профессий» (онлайн- встречи)	1-9	в течение года	Классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-9	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций участие в мастер классах «В мире профессий»	1-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-9	по требованию	Классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	1-9	в течение года	Учителя-предметники
Проектно-исследовательская деятельность	1-9	в течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия села, района	1-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ	1-9	еженедельно	Педагог – организатор, учитель истории, классные руководители
Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-9	По понедельникам	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-9	в течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
Привлечение учащихся к патриотическим акциям: «Письмо солдату»; «Свеча памяти»; «Памятник» и др.	1-9	в течение года	Учителя русского языка, классные руководители
Встречи с воинами - афганцами	1-9	в течение года	Учитель истории, педагог – организатор, классные руководители
Встречи с военнослужащими проходящими службу в зоне СВО	1-9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление информационного стенда «Щит Отечества»	1-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация дежурства по классу	1-9	В течение года	Классные руководители
Чередование творческих поручений	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в столовой	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в общественно – полезном труде	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в субботниках по благоустройству территории	1-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			

Кружок социально – педагогической направленности «Увлекательный английский»	1-4	По отдельному плану	Михайлова С. И.
Кружок художественной направленности «Театралы»	5-9	По отдельному плану	Ильина Е. И.

Кружок художественной направленности «Хоровик»	5-9	По отдельному плану	Степанова М. Н.
Кружок естественно-научной направленности «Юный эколог»	5-9	По отдельному плану	Чикардова О. И.
Кружок физкультурно-спортивной направленности «Шахматная академия»	5-9	По отдельному плану	Габдуллин М. Ш.

Модуль «Детское общественное объединение им. В. Мурашова»

<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых»	5-9	По плану	Педагог – организатор, классные руководители
Участие Юнармейцев в акциях и конкурсах	5	По плану	Классный руководитель 5 кл.
Участие ЮИД в конкурсах и акциях	2	По плану	Классный руководитель 2 кл.
Участие ДЮП в конкурсах и акциях	6, 9	По плану	Классные руководители 6 и 9 кл.
Участие в работе школьного спортивного клуба	1-9	По плану	Учитель физкультуры
Участие волонтерского отряда «Ты не один» в акциях и конкурсах	3-4, 7	По плану	Классные руководители 3-4 и 7 кл.

Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на сайтах школы	5-9	По плану	Зам. директора по УВР
Обучение актива методам работы школьного медиа	5-9	По плану	Зам. директора по УВР

Модуль «Школьный краеведческий музей»


<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с фондом музея	5-9	По плану	Руководитель музея
Сезонные экскурсии, экспедиции и походы на природу	1-9	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии в школьный краеведческий музей	1-9	По плану	Руководитель музея
Участие в краеведческих конкурсах и исследовательских проектах	1-9	По плану	Руководитель музея

Модуль «Спортивный клуб»

Вовлечение обучающихся в спортивные секции и работу клуба	1-9	в течение года	Кл. руководители
Участие в месячнике оборонно-массовой работы	1-9	Февраль	Учитель физкультуры, педагог – организатор, классные руководители
Проведение состязаний «Веселые старты»	1-9	По плану	Учитель

Проведение Дней здоровья	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Сдача норм ГТО	1-9	в течение года	Учителя физкультуры и начальных классов
Участие обучающихся в Спартакиаде школьников	5-9	в течение года	Руководитель клуба
Участие в районных спортивных соревнованиях	5-9	в течение года	Учитель-предметник
Классные встречи со спортсменами района	1-9	По согласованию	Руководитель клуба
Модуль «Школьный театр» (согласно плану руководителя театра)			
Вовлечение учащихся в работу школьного театра	1 – 9	В течение года	Ильина Е. И.

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений администрации ОО или вышестоящих органов.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кириллова В.С.		 Подписано 19.01.2026 - 14:17	-